***4.* *ВОЛЯ И МОТИВАЦИЯ***

**Понятие воли**

К явлениям движения деятельности относится **феномен воли** — **сознательного преодоления человеком трудностей на пути осуществления действия.** Сталкиваясь с препятствиями, человек либо отказывается от действия в выбранном направлении, либо «наращивает» усилия, чтобы преодолеть барьер, т.е. осуществляет особое действие, выходящее за границы его изначальных побуждений и целей; это особое действие заключается в изменении самого побуждения к действию. Человек намеренно привлекает дополнительные мотивы действования, иначе говоря, строит новый мотив. Важную роль в построении новых мотивов играет воображение человека, предвидение и идеальное «проигрывание» тех или иных возможных последствий активности.

**Воля** — ***это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.***

Воля соотносится со всем сознанием человека как одна из форм отражения действительности, ***основной функцией*** которой является ***сознательная саморегуляция его активности*** в затрудненных условиях жизнедеятельности. В основе этой саморегуляции лежит взаимодействие процессов возбуждения и торможения нервной системы. В соответствии с этим психологи выделяют в качестве конкретизации указанной выше общей функции, две другие — ***активизирующую и тормозящую*.** Иногда первую функцию обозначают термином ***побудительная***или ***стимулирующая*.**

Еще одним важнейшим признаком волевого поведения считают связь его с преодолением препятствий, внутренних или внешних. **Внутренние,** субъективные, препятствия обусловлены поведением человека, субъекта волевого действия и могут быть вызваны усталостью, желанием развлечься, страхом, стыдом, ложным самолюбием, инертностью, просто ленью и т.д.

Важнейшую роль в преодолении затруднений на пути к достижению цели играет осознание ее значения, а вместе с тем и осознание своего долга. Чем больше значима цель для человека, тем больше препятствий он преодолевает.

***Побудительная функция*** обеспечивается активностью человека. В отличие от реактивности, когда действие обусловливается предшествующей ситуацией (на оклик человек оборачивается, брошенный в игре мяч отбивает, на грубое слово обижается и т.д.), активность порождает действие в силу специфики внутренних состояний субъекта, обнаруживающихся в момент самого действия (человек, нуждающийся в получении необходимой информации, окликает товарища, испытывая состояние раздражения, позволяет себе грубить окружающим и т.д.).

***Тормозная функция воли***, выступающая в единстве с побудительной функцией, проявляется в сдерживании нежелательных проявлений активности.

Человек способен тормозить пробуждение мотивов и выполнение действий, противоречащих его представлению о должном, способен сказать "нет!" побуждениям, осуществление которых могло бы поставить под удар ценности более высокого порядка. Регулирование поведения было бы невозможным без торможения. Примеры тормозной функции воли могли бы быть взяты как из области высочайших проявлений человеческого духа (способность выдержать жесточайшие пытки в плену, чтобы не выдать своих), так и из сферы повседневной жизни (способность сдерживать свои чувства, не давая выход агрессии во взаимоотношениях с коллегами, способность довести до конца начатое дело, устояв перед соблазном все бросить и заняться чем-либо более привлекательным и т.д.).

Воля человека проявляется в ***действиях*** (поступках), выполняемых с заранее поставленной целью.

***Особенностями*** ***воли (волевых действий)*** являются:

**1. *Сознательная целеустремленность.*** Чтобы что-то выполнить человек должен сознательно поставить перед собой цель и мобилизовать себя на её достижение.

**2. *Связь с мышлением.*** Достичь чего-то и мобилизовать себя ради этого человек может только в том случае, если он все хорошо обдумал и спланировал.

**3. *Связь с движениями.*** Для реализации своих целей человек всегда двигается, изменяет формы активности.

Особое значение в выполнении волевого действия имеет ***вторая сигнальная система***, осуществляющая всю сознательную и целесообразующую регуляцию человеческого поведения. Вторая сигнальная система активизирует не только моторную часть поведения человека, она является пусковым сигналом для многих психических процессов: мышления, воображения, памяти, регулирует внимание, вызывает чувства. Здесь нельзя не согласиться с И.П. Павловым, подчеркивающим, что произвольность движений есть результат суммарной работы всей коры головного мозга.

В целом воля имеет условно-рефлекторную природу. На основе временных нервных связей складываются и закрепляются различные ассоциации. Получаемая информация о действиях сличается с уже имеющейся программой. Если поступившие сведения не соответствуют созданной в коре мозга программе, то изменяется либо сама деятельность, либо программа. Рефлекторная природа волевой регуляции поведения предполагает создание в коре мозга ***очага оптимальной возбудимости***,который выступает в качестве носителя цели действия. Существующий в коре очаг оптимальной возбудимости нуждается в постоянной энергетической подпитке.

Все действия человека могут быть поделены на две категории: непроизвольные и произвольные.

***Непроизвольные действия*** совершаются в результате возникновения неосознаваемых или недостаточно отчетливо осознаваемых побуждений (влечений, установок и т.д.). Они имеют импульсивный характер, лишены четкого плана. Примером непроизвольных действий могут служить поступки людей в состоянии аффекта (изумления, страха, восторга, гнева).

***Произвольные действия*** предполагают осознание цели, предварительное представление тех операций, которые могут обеспечить ее достижение, их очередность. Все производимые действия, совершаемые сознательно и имеющие цель, названы так, поскольку они производны от воли человека.

Воля как характеристика сознания и деятельности появилась вместе с возникновением общества, трудовой деятельности. Воля является важным компонентом психики человека, неразрывно связанной с познавательными мотивами и эмоциональными процессами.

Важнейшие звенья волевого акта *—* принятие решения и исполнение *—* нередко вызывают особое эмоциональное состояние, которое описывается как волевое усилие.Преодоление препятствий требует ***волевого усилия*** *—* особого состояния нервно-психического напряжения, мобилизующего физические, интеллектуальные и моральные силы человека. ***Волевое усилие переживается как сознательное напряжение, находящее разрядку в волевом действии*.**

***Волевое усилие — это форма эмоционального стресса, мобилизующего внутренние ресурсы человека (память, мышление, воображение и др.), создающего дополнительные мотивы к действию, которые отсутствуют или недостаточны, и переживаемого как состояние значительного напряжения.***

В результате волевого усилия удается затормозить действие одних и предельно усилить действие других мотивов. Волевое усилие, вызванное чувством долга, мобилизует человека на преодоление внешних и внутренних трудностей (нежелание отвлекатьсяот интересной книги, заботиться о соблюдении режима и т.д.).Победа над ленью, страхом, усталостью в результате волевого усилия дает значительное эмоциональное удовлетворение, переживается как победа над собой.

***Волевое усилие характеризуется количеством энергии, затраченной на выполнение целенаправленного действия или удержание от нежелательных поступков. Волевое усилие пронизывает все звенья волевого акта, начиная от осознания цели и заканчивая исполнением решения.***

Волевое усилие качественно отличается от усилия мышечного. В волевом усилии движения часто минимальны, а внутреннее напряжение может быть огромным и даже разрушительным для организма.

В исследованиях установлено, что ***интенсивность волевого усилия зависит от следующих факторов*:**

1. ***Мировоззрения личности*** *(так, например, совершенно различное отношение к смерти будет обусловливать* различное поведение в бою японского самурая, русского гусара и воина, исповедующего ислам).

2. ***Моральной устойчивости***. (Ответственные люди преодолевают значительные препятствия для достижения цели, в то время как безответственный человек обычно неспособен к напряжению.)

3. ***Наличия общественной значимости целей***.

4. ***Установки по отношению к деятельности***.(В зависимости от того, что скажет учитель, задавая урок ученикам: "чтобы они материал только прочитали" или "чтобы хорошенько подготовились к сочинению", усилия, затраченные ими на подготовку, будут совершенно различны.)

5. ***Уровня самоуправления и самоорганизации личности***. (Люди, потратившие много усилий для развития своей воли, например спортсмены, фанатики и т.д., гораздо легче встречают внешние препятствия, чем лица, не занимавшиеся самосовершенствованием.)

Воля нужна при выборе цели, принятии решения, при осуществлении действия, преодолении препятствий. Воля проявляется как уверенность человека в своих силах, как решимость совершить тот поступок, который сам человек считает целесообразным и необходимым в конкретной ситуации. "Свобода воли означает способность принимать решения со знанием дела".

Необходимость сильной воли возрастает при наличии: 1) трудных ситуаций "трудного мира" и 2) сложного, противоречивого внутреннего мира в самом человеке.

Волевые действия, как и вся психическая деятельность, связаны с функционированием мозга. Важную роль при осуществлении волевых действий выполняют лобные доли мозга, в которых, как показали исследования, происходит сличение достигнутого каждый раз результата с предварительно составленной программой цели.

**Нарушение воли**

Поражение лобных долей приводит к ***абулии***– болезненному безволию.  Диапазон проявлений слабоволия столь же велик,как и характерных качеств сильной воли. Крайняя степень слабоволия находится за гранью нормы психики. Сюда относятся, к примеру, ***абулия*** и ***апраксия***.

***Абулия*** *—* это возникающее на почве мозговой патологии отсутствие побуждений к деятельности, неспособность при понимании необходимости принять решение действовать или исполнять его. Отчетливо понимая необходимость выполнить распоряжение врача, больной, страдающий абулией, не можетзаставить себя что-либо для этого предпринять. Наиболее характерно для него полевое поведение, т.е. управляемое случайными стимулами, появившимися в "поле". (Человек, перемещающийся по комнате без видимой цели, входит в дверь только потому, что она оказалась открытой, хотя никаких намерений входить в дверь у него не было и делать ему в другом помещении нечего.)

***Апраксия*** — сложное нарушение целенаправленности действий, вызываемое поражением мозговых структур. Если поражение нервной ткани локализуется в лобных долях мозга — наступает апраксия, проявляющаяся в нарушении произвольной регуляции движений и действий, которые не подчиняются заданной программе и, следовательно, делают невозможным осуществление волевого акта.

***Абулия и апраксия***— сравнительно редкие явления*,* присущие людям с тяжелым расстройством психики. Слабоволие, с которым педагог сталкивается в повседневной работе, обусловлено, как правило, не мозговой патологией, а определенными условиями воспитания; коррекция безволия возможна, как правило, лишь на фоне изменения социальной ситуации развития личности.

**Структура волевого действия**

Волевая деятельность всегда состоит из определенных волевых действий, в которых содержатся все признаки и качества воли. Волевые действия бывают простые и сложные.

В том случае, когда в побуждении ясно видна цель, непосредственно переходящая в действие и не выходящая за пределы существующей ситуации, говорят о ***простом волевом акте***.Другими словами, к простым относятся те, при которых человек без колебаний идет к намеченной цели, ему ясно, чего и каким путем он будет добиваться. Для простого волевого действия характерно то, что выбор цели, принятие решения на выполнение действия определенным способом осуществляются без борьбы мотивов. ***Сложное волевое действие*** предполагает вклинивание между побуждающим импульсом и непосредственным действием дополнительных звеньев.

В ***сложном волевом действии*** выделяют следующие ***этапы***:

1. **возникновение побуждения и постановка цели, осознание ряда возможностей достижения цели;**

2. **стадия обсуждения: появление мотивов, утверждающих или отрицающих эти возможности и борьба мотивов;**

3. **принятие одной из возможностей в качестве решения;**

4. **осуществление принятого решения.**

**Побуждение к волевому действию.** В роли побудителя конкретных волевых действий выступают потребности и мотивы человека. Они могут быть самыми разнообразными, но в любом случае заставляют активно работать мышление и заставляют человека ставить перед собой определенные цели.

***Представление и осмысление цели действия*.** На этом этапе возникает **борьба мотивов** (процесс выявления наиболее значимого стимула волевого действия). ***Борьба мотивов*** возникает на этапе постановки целей тогда, когда у человека есть возможность выбора целей, по крайней мере, очередности их достижения.

Поскольку у человека в любой момент имеются различные значимые желания, одновременное удовлетворение которых объективно исключено, то происходит столкновение противостоящих, несовпадающих побуждений, между которыми предстоит сделать выбор.

Борьба мотивов включает в себя широкое мысленное обсуждение человеком тех оснований, которые говорят о всех плюсах и минусах действий в том или ином направлении, обсуждении того, как именно надо действовать. Борьба мотивов нередко сопровождается значительным внутренним напряжением и представляет собой переживание глубокого внутреннего конфликта между доводами разума и чувствами, мотивами личного порядка и общественными интересами, между "хочу" и "должен" и т.д. Эта борьба служит показателем способности человека отбирать желания, обусловленные нужными мотивами, и превращать их в цель, показывает способность человека напрягаться, заставляет задумываться об ответственности за совершённые действия и за их результаты, т.е. проявлять волю. На этапе осознания цели и стремления достичь ее борьба мотивов разрешается выбором цели осуществляемой деятельности, после чего напряжение, вызванное борьбой мотивов на этом этапе, ослабевает.

***Представление средств, необходимых для достижения цели*.** Именно от их правильного осмысления зависит продуктивность деятельности и достижение цели.

***Намерение осуществить данное действие.*** Принятие решения является заключительным моментом борьбы мотивов: человек решается действовать в определенном направлении, отдавая предпочтение одним целям и мотивам и отвергая другие. Осмыслив цель, средства ее достижения и принимая решение, человек чувствует, что дальнейший ход событий зависит от него, и это порождает специфическое для волевого акта чувство ответственности. Результатом разрешения этой ситуации является следующий этап — ***принятие одной из возможностей в качестве решения***. Он характеризуется спадом напряжения, поскольку разрешается внутренний конфликт. Здесь уточняются средства, способы, последовательность их использования, т.е. осуществляется уточненное планирование. Для осуществления намерения требуется большое волевое усилие. Подлинно волевое действие является избирательным актом, включающим сознательный выбор и решение. Задержка действий для обсуждения последствий также существенна для волевого акта, как и импульсы к нему. Здесь в волевой процесс включается процесс интеллектуальный. Мысленное моделирование ситуаций обнаруживает, что желание, порожденное одной потребностью или определенным интересом, может осуществиться лишь за счет другого желания или что желательное само по себе действие может привести к нежелательным последствиям.

Процесс принятия решения достаточно сложен, и внутреннее напряжение, сопровождающее его, прогрессивно нарастает. Но после того, как решение принято, человек испытывает определенное облегчение, так как внутренняя напряженность снижается.

Однако принять решение не означает выполнить его. Иногда намерение может быть не реализовано и начатое дело не доводится до конца. Сущность волевого действия лежит не в борьбе мотивов и не в принятии решения, а в его исполнении. Только тот, кто умеет приводить свои решения в исполнение, может считаться человеком с достаточно сильной волей.

***Выполнение решения*.** Выполнение принятого решения — организация своей деятельности таким образом, чтобы цель воплотилась в поступках, в действиях, в умственном навыке, в трудовом навыке, в вещах и т. д. Однако человек не только действует, проявляя волю, он одновременно контролирует и корректирует своё поведение.

Исполнительный этап волевого действия имеет сложную внутреннюю структуру. Собственно исполнение решения обычно связано с тем или иными временем — сроком.Если исполнение решения откладывается на длительный срок, то говорято ***намерении*.** ***Намерение является внутренней подготовкой отсроченного действия и представляет собой зафиксированную решением направленность на осуществление цели.*** Так, например, ученик может принять решение (намерение) учитьсясо следующего года только на "отлично". Однако только намерения для исполнения волевого действия недостаточно. Как и в любом другом действии, здесь можно выделить этап планирования путей достижения поставленной задачи. Планирование представляет собой сложную умственную деятельность, поиск наиболее рациональных способов и средств реализации принятого решения.

План может быть детализирован в разной степени. Для одних людей характерно стремление все предусмотреть, спланировать каждый шаг, в то время как другие довольствуются самой общей схемой. Обычно детальнее разрабатывается план ближайших действий, более схематично или даже неопределенно намечается исполнение действий отдаленных. Спланированное действие не реализуется автоматически: чтобы решение перешло в действие, необходимо сознательное волевое усилие.

Этап осуществления принятого решения, однако, не освобождает человека от необходимости прилагать волевые усилия, и порой не менее значительные, чем при выборе цели действия или способов его выполнения, поскольку практическое осуществление намеченной цели опять же сопряжено с преодолением препятствий.

Результаты любого волевого действия имеют для человека два следствия: первое – это достижение конкретной цели; второе связано с тем, что человек оценивает свои действия и извлекает соответствующие уроки на будущее относительно способов достижения цели, затраченных усилий.

**Волевые свойства личности**

При оценке волевых качеств личности необходимо соблюдать, по крайней мере, три обязательных условия: а) оценивающие должны одинаково понимать волевые качества; б) оценка должна исходить из одних и тех же критериев; в) волевые качества должны оцениваться несколькими лицами. С учетом этих условий общая (усредненная) оценка, данная всеми характеризующими лицами, будет более или менее объективной.

При оценке волевых качеств личности можно исходить из следующих их определений:

***Сила воли***— степень необходимого волевого усилия для достижения цели. Силу воли характеризуют: решительность, настойчивость и др. Именно препятствия, преодолеваемые посредством волевых усилий, являются объективным показателем проявления силы воли. Сила воли проявляется также и в том, от каких соблазнов и искушений отказывается человек, как умеет сдерживать свои чувства, не допускать импульсивных действий.

***Целеустремленность***— умение человека подчинять свои действия поставленным целям;

***Настойчивость*** — умение человека мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями;

***Выдержка***— умение затормозить действия, чувства и мысли, мешающие осуществлению принятого решения;

***Решительность*** — умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения;

***Инициативность***— умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственному почину;

***Самостоятельность***— умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, критически оценивать советы и предложения других, действовать на основе своих взглядов и убеждений;

***Организованность***— разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности;

***Дисциплинированность***— сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку;

***Смелость***— умение побороть страх и идти на оправданный риск ради достижения цели, несмотря на опасности для личного благополучия или даже жизни;

***Исполнительность***— старательность, выполнение в срок поручений и своих обязанностей.

Выполняя различные виды деятельности, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия, человек вырабатывает в себе волевые качества: целеустремленность, решительность, самостоятельность, инициативность, настойчивость, выдержку, дисциплинированность, мужество.

Но воля и волевые качества могут у человека не сформироваться, если условия жизни и воспитания в детстве были неблагоприятные: 1) ребенок избалован, все его желания беспрекословно осуществлялись (легкий мир – воля не требуется), 2) ребенок подавлен жесткой волей и указаниями взрослых, не способен принимать сам решения.

Родители, стремящиеся воспитать волю у ребенка, должны соблюдать следующие правила: 1) не делать за ребенка то, чему он должен научиться, а лишь обеспечить условия для успеха его деятельности; 2) активизировать самостоятельную деятельность ребенка, вызвать у него чувство радости от достигнутого, повышать веру ребенка в его способность преодолевать трудности; 3) даже маленькому ребенку полезно объяснять, в чем заключается целесообразность тех требований, приказов, решений, которые взрослые предъявляют ребенку, и постепенно учить ребенка самостоятельно принимать разумные решения. Ничего не решайте за ребенка школьного возраста, а лишь подводите его к рациональным решениям и добивайтесь от него непреклонного осуществления принятых решений.

Основу воспитания воли человека составляет воспитание его волевых качеств. ***Волевые качества человеком приобретаются в первую очередь самовоспитанием*.**

***Приемы самовоспитания воли могут быть весьма разнообразны, но все они включают соблюдение следующих требований*:**

1.  Начинать нужно с приобретения привычки преодолевать сравнительно незначительные   трудности,   препятствия.

2.  Чрезвычайно опасны любые самооправдания. Это ложь не только для других, но и для самого себя.

3.  Трудности и препятствия необходимо преодолевать.

4.  Принятое однажды решение всегда должно быть исполнено до конца.

5.  Отдельную цель необходимо дробить на этапы, намечать ближайшие препятствия, достижение которых создает условия для приближения к конечной цели.

6. Максимально строгое соблюдение режима дня, распорядка всей жизни.

7. Систематическое занятие спортом, умение побеждать трудности при занятиях физической культурой — тренировка не только мышц, но и воли.

8. И, пожалуй, самое главное в воспитании воли — это самовнушение.

Следует всегда помнить: воля, как всякое другое качество, нуждается в тренировке.

Совершая то или иное волевое действие, личность несет ответственность за все его последствия. Социально значимый результат деятельности, выходящий за рамки первоначальных намерений, рассматривают как деяние. Персональная ответственность субъекта за деяние определяется на основании конкретных общественно-исторических критериев оценки его потенциальной возможности предвидеть последствие собственной активности. В зависимости от существующих критериев деяние может рассматриваться как благодеяние или как злодеяние.

**Мотивация**

**Мотив** — это побуждение к совершению поведенческого акта, порожденное системой потребностей человека и с разной степенью осознаваемое либо не осознаваемое им вообще. В процессе совершения поведенческих актов мотивы, будучи динамическими образованиями, могут трансформироваться (изменяться), что возможно на всех фазах совершения поступка, и поведенческий акт нередко завершается не по первоначальной, а по преобразованной мотивации.

***Термином "мотивация" в современной психологии обозначаются как минимум два психических явления: 1) совокупность побуждений, вызывающих активность индивида и определяющую ее направленность, т.е. система факторов, детерминирующих поведение; 2) процесс образования, формирования мотивов, характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне*.**

В современной психологической литературе существуют несколько концепций взаимосвязи мотивации деятельности (общения, поведения). Одна из них — ***теория каузальной атрибуции***.

**Под *каузальной атрибуцией понимается истолкование субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей и развитие на этой основе способности предсказывать их будущее поведение*.** Экспериментальные исследования каузальной атрибуции показали следующее: ***а) человек объясняет свое поведение не так, как он объясняет поведение других людей; б) процессы каузальной атрибуции не подчиняются логическим нормам; в) человек склонен объяснять неудачные результаты своей деятельности внешними, а удачные – внутренними факторами.***

***Теория мотивации достижения успехов и избегания неудач в различных видах деятельности***. Зависимость между мотивацией и достижением успехов в деятельности не носит линейного характера, что особенно ярко проявляется в связи мотивации достижения успехов и качества работы. Такое качество является наилучшим при среднем уровне мотивации и, как правило, ухудшается при слишком низком или слишком высоком.

Мотивационные явления, неоднократно повторяясь, со временем становятся чертами личности человека. К таким чертам прежде всего можно отнести ***мотив достижения успехов*** и ***мотив избегания неудачи***, а также определенный локус контроля, самооценку, уровень притязаний.

***Мотив достижения успеха*** — стремление человека добиваться успехов в различных видах деятельности и общения.

***Мотив избегания неудачи*** — относительно устойчивое стремление человека избегать неудач в жизненных ситуациях, связанных с оценкой другими людьми результатов его деятельности и общения.

***Локус контроля*** — характеристика локализации причин, исходя из которых человек объясняет свое поведение и ответственность, как и наблюдаемое им поведение и ответственность других людей.

***Качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам и обстоятельствам или же, напротив, собственным усилиям и способностям, называется локализацией контроля*** (в психологической литературе используется термин "локус контроля", от лат. locus — местоположение и фр. controle — проверка).

***Интернальный******(внутренний) локус контроля*** — поиск причин поведения и ответственности в самом человеке, в себе;

Если ***индивид, как правило, принимает на себя ответственность за свои деяния, объясняя их, исходя из своих способностей, характера и т.д., то есть основания полагать, что у него преобладает******внутренняя (интернальная) локализация контроля***.

Получивший "двойку" студент, для которого характерна внутренняя локализация контроля, объяснит это либо тем, что задание ему не интересно, либо забывчивостью, либо отвлечением внимания и т.д. Выявлено, что люди, которым присуща внутренняя локализация контроля, более ответственны, последовательны при достижении цели, склонны к самоанализу, общительны, независимы. Интернальная или экстернальная локализация контроля волевого действия, имеющего как положительные, так и отрицательные социальные последствия, являются устойчивыми качествами человека, формирующимися в процессе воспитания и самовоспитания.

***Экстернальный*** *(****внешний****)* ***локус контроля*** — локализация таких причин и ответственности вне человека, в окружающей его среде, судьбе.

Есть люди, которыесклонны ***объяснять причины своего поведения и свои деяния внешними******факторами (судьбой, обстоятельствами****,* ***случаем и*** *т.д.).* Тогда***говорят о внешней (экстернальной) локализации контроля***. Относящиеся к этой категории студентынайдут любые объяснения полученной неудовлетворительнойоценке ("Задание было неправильно написано на доске", "Мне неверно подсказали и сбили меня с толку", "К родителям пришли гости и помешали мне готовить задание", "Этого правила мы не проходили" и т.д.). Исследования показали, что ***склонность к экстернальной локализации контроля связана с такими личностными чертами, как безответственность, неуверенность в своих способностях, тревожность, стремление вновь и вновь откладывать осуществление своих намерений*** и т.д.

Личность характеризуют и такие мотивационные образования, как ***потребность в общении (аффилиация), мотив власти, мотив оказания помощи людям (альтруизм) и агрессивность****.* Это мотивы, имеющие большое социальное значение, так как они определяют отношение личности к людям. ***Аффилиация*** — стремление человека быть в обществе других людей, наладить с ними эмоционально-положительные добрые взаимоотношения. Антиподом ***мотиву аффилиации*** выступает ***мотив отвергания***, который проявляется в боязни быть отвергнутым, не принятым лично знакомыми людьми. ***Мотив власти*** — стремление человека обладать властью над другими людьми, господствовать, управлять и распоряжаться ими. ***Альтруизм*** — стремление человека бескорыстно оказывать помощь людям, антипод — эгоизм как стремление удовлетворять своекорыстные личные потребности и интересы безотносительно к потребностям и интересам других людей и социальных групп. ***Агрессивность*** — стремление человека нанести физический, моральный или имущественный вред другим людям, причинить им неприятность. Наряду с тенденцией агрессивности у человека есть и тенденция ее торможения, мотив торможения агрессивных действий, связанный с оценкой собственных таких действия как нежелательных и неприятных, вызывающих сожаление и угрызения совести.

***5.*** ***ТЕМПЕРАМЕНТ, ЕГО КОМПОНЕНТЫ, ТИПЫ.***

**Темперамент** — ***это психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.***

**Темперамент** — это определенное устойчивое состояние психодинамических свойств личности, проявляющихся в общении и деятельности.

1. Темперамент характеризует меру динамического напряжения и отношения человека к миру, людям к себе, деятельности.

2. Темперамент наследуется.

3. Темперамент устойчив в течение жизни человека.

4. Темперамент не зависит от содержания деятельности.

5. Темперамент — это универсальное свойство и проявляется оно во всех сферах жизни

6. Рано проявляется в детстве.

7.  Высоко коррелирует со свойствами нервной системы. (Русалов В.М.).

***Темперамент отражает динамические характеристики деятельности и поведения человека, что выражается не столько в их конечном результате, сколько в их течении***.

Темперамент — характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности (темп, быстрота, ритм, интенсивность).

**Компоненты темперамента**:

1. ***Общая психическая активность индивида*** (интеллект, комплекс отношений и мотивов).

2. ***Двигательный (моторный) компонент*** — актуализация внутренней динамики психических состояний (быстрота, сила, резкость, амплитуда).

3. ***Эмоциональность*** — особенности возникновения и протекания чувств, аффектов, настроений (впечатлительность, импульсивность, эмоциональная лабильность). ***Впечатлительность*** — способность найти почву для эмоциональной реакции там, где ее нет для других. ***Импульсивность*** — быстрота, с которой эмоция становится побудительной силой поступков и действий. ***Эмоциональная лабильность*** — скорость прекращения данного эмоционального состояния, смена его другим.

**Свойства темперамента**

Для составления характеристик четырех типов темперамента выделяют его следующие ***свойства***:

I. ***Активность*** — это свойство показывает, насколько интенсивно человек воздействует на внешний мир и определяет устойчивый уровень активности, энергичности психической деятельности.

II. ***Реактивность*** — сила и длительность реакции на внешние и внутренние раздражители равной силы (проявляется в эмоциональных реакция на критический тон, замечание, обидное слово, наказание и пр.).

III. ***Чувствительность (сензитивность)*** — тонкость восприятия внешнего мира.

IV. ***Пластичность*** и ***ригидность*** — свойства, показывающее быстроту адаптации к изменившимся условиям. Пластичность и ригидность свидетельствуют о том, насколько легко и гибко (пластичность) или насколько инертно (ригидность) человек приспосабливается к внешним воздействиям, к новой обстановке, задачам, и др.

V.  ***Экстраверсия*** и ***интроверсия***.

***Экстраверсия*** — открытость человека внешнему миру.

***Интроверсия*** — замкнутость, направленность в мир своих мыслей и чувств.

VI. ***Темп реакции*** — свойство, характеризующее скорость протекания различных психических реакций и процессов (быстрота речи, гибкость ума, динамика движений, выразительность мимики и др.).

**Психологические свойства типов темперамента**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психологические свойства** | **Их проявление у людей с различными темпераментами** | | | |
|  | **Сангвиник** | **Холерик** | **Флегматик** | **Меланхолик** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Сензитивность** | Пониженная | Пониженная | Пониженная | Повышенная |
| **Реактивность** | Высокая | Высокая | Низкая | Невысокая |
| **Активность** | Высокая | Высокая | Высокая | Невысокая |
| **Соотношение активности (А) и реактивности (Р)** | Р = А | Р > А | Р < А | Р = А |
| **Темп реакции** | Ускоренный | Ускоренный | Замедленный | Замедленный |
| **Пластичность (Пл)**  **или ригидность**  **(Рг)** | Пл | Рг | Рг | Рг |
| **Экстравертность**  **(Э) или**  **интровертность**  **(И)** | Э | Э | И | И |
| **Эмоциональная возбудимость** | Повышенная | Повышенная | Пониженная | Повышенная, депрессивная |

**Типы ВНД и типы темперамента**

И.П. Павлов считал, что ***темперамент это — генотип, т.е. прирожденная, природная особенность нервной системы.***

Высшая нервная деятельность характеризуется ***различным соотношением*** двух основных процессов: возбуждения и торможения.

***Возбуждение***— это функциональная активность нервных клеток и центров коры головного мозга.

***Торможение***— это затухание активности нервных клеток и центров коры головного мозга.

***Нервные процессы возбуждения и торможения*** характеризуются ***силой, уравновешенностью и подвижностью***.

***Сила*** нервных процессов характеризует нервную систему человека с точки зрения способности выдерживать влияние раздражителей внешней среды.

***Уравновешенность*** нервных процессов указывает на особенности соотношения процессов возбуждения и торможения у человека.

***Подвижность*** нервных процессов показывает способность возбуждения и торможения быстро сменяться один другим.

Различные сочетания этих показателей присущи различным типам ВНД человека.

И. П. Павлов выделял ***четыре ярко выраженных типа ВНД и в соответствии с этим четыре вида темперамента***.

1. ***Сильный тип ВНД****.* (сильный, подвижный, уравновешенный тип нервной системы н/с); У человека, которому он свойственен, процессы возбуждения и торможения сильные. Между ними существует равновесие. Этому типу ВНД соответствует ***сангвинический темперамент***. Сангвиник — высокая нервно-психическая деятельность; разнообразие и богатство мимики (эмоциональность, поверхностность, отсутствие сосредоточенности).

2. ***Безудержный тип ВНД****.* (сильный, подвижный, неуравновешенный тип н/с) Возбуждение и торможение очень сильные и подвижные. Однако эти процессы не уравновешены. Этому типу ВНД соответствует ***холерический темперамент***. Холерик — высокий уровень нервно-психической активности, резкость, стремительность движений, сила, импульсивность (может вылиться в несдержанность, вспыльчивость).

3. ***Инертный тип ВНД****.* (сильный, уравновешенный, инертный тип н/с);Процессы возбуждения и торможения сильные, уравновешенные, но малоподвижные. Этому типу ВНД соответствует ***флегматический темперамент***. Флегматик — низкий уровень, медлительность, спокойствие мимики и речи (может стать вялым, бедным в эмоциях, выполнять только привычные действия).

4. ***Слабый тип ВНД****.* (слабый, неуравновешенный, малоподвижный тип н/с). Процессы возбуждения и торможения протекают слабо. Они малоподвижны, не уравновешены. Этот тип ВНД соответствует ***меланхолическому темпераменту***. Меланхолик — низкий уровень, сдержанность моторики и речи, глубина и устойчивость чувств при слабом их выражении (эмоциональная ранимость, замкнутость, склонность к тяжелым внутренним переживаниям).

Рассмотрим психологические характеристики четырех типов темперамента.

***Холерик*** — это человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением, вследствие чего он реагирует очень быстро, часто необдуманно, не успевает затормозить, сдержаться, проявляет нетерпение, порывистость, резкость движений, вспыльчивость, необузданность, несдержанность.

Обладает малой чувствительностью. Как и у сангвиника у него высокие активностью и реактивностью. Реактивность преобладает над активностью, поэтому он необуздан, нетерпелив. Холерик менее пластичен и более инертен, чем сангвиник, что выражается в большей устойчивости стремлений и интересов, большей настойчивости. Темп реакции у него высокий. Холерик — экстраверт. В качестве "главных" недостатков — выступает раздражительность, несдержанность, быстрые смены настроения, импульсивность. В целом, по оценке И.П. Павлова, это "боевой тип".

Неуравновешенность его нервной системы предопределяет цикличность в смене его активности и бодрости: увлекшись каким-нибудь делом, он страстно, с полной отдачей работает, но сил ему хватает ненадолго, и, как только они истощаются, он дорабатывается до того, что ему все невмоготу. Появляется раздраженное состояние, плохое настроение, упадок сил и вялость ("все падает из рук"). Чередование положительных циклов подъема настроения и энергичности с отрицательными циклами спада, депрессии обусловливает неровность поведения и самочувствия, его повышенную подверженность к появлению невротических срывов и конфликтов с людьми. Действия холерика резки, порывисты. Он отличается повышенной впечатлительностью, возбудимостью, большой эмоциональностью. Часто выглядит самонадеянным, высокомерным.  Без труда дающееся сангвинику чувство душевного равновесия холерику совершенно незнакомо: он обретает покой только в самой напряженной деятельности.

Проявление холерического темперамента в значительной мере зависит от направленности личности. У людей с общественными интересами он проявляется в инициативности, энергии, принципиальности. Там, где нет богатства духовной жизни, холерический темперамент часто проявляется отрицательно: в раздражительности, аффективности

***Сангвиник*** — человек с сильной, уравновешенной, подвижной н/с, обладает быстрой скоростью реакции, его поступки обдуманны, жизнерадостен, благодаря чему его характеризует высокая сопротивляемость трудностям жизни. Человек с повышенной активностью, с повышенной реактивностью, но активность и реактивность у него уравновешены. Сензитивность у сангвиника низкая. Способен быстро сосредотачивать внимание, работоспособен, при желании может сдерживать проявление своих чувств. Ему присущ высокий темп реакции — быстрые движения, гибкость ума, находчивость, быстрый темп речи. Пластичность сангвиника проявляется в изменчивости чувств, настроений, интересов и стремлений, а также к быстрой адаптации к новой деятельности.

Подвижность его нервной системы обусловливает изменчивость чувств, привязанностей, интересов, взглядов, высокую приспособляемость к новым условиям. Сангвиник — экстраверт. Это общительный человек. Легко сходится с новыми людьми и поэтому у него широкий круг знакомств, хотя он и не отличается постоянством в общении и привязанностях. Он продуктивный деятель, но лишь тогда, когда много интересных дел, т.е. при постоянном возбуждении, в противном случае он становится скучным, вялым, отвлекается. В стрессовой ситуации проявляет "реакцию льва", т.е. активно, обдуманно защищает себя, борется за нормализацию обстановки. Сангвиник обычно находится в приподнятом расположении духа, отличается быстрым и эффективным мышлением, прибывает в хорошем расположении духа.

Он активно и легко приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства у сангвиника легко возникают и сменяются. Его мимика богатая, подвижная, выразительная. Обратная сторона особенностей этого типа темперамента — непостоянство, нежелание заниматься монотонной однообразной работой, неусидчивость.  При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности у сангвиника вырабатываются поверхностность и непостоянство.

***Флегматик*** — человек с сильной, уравновешенной, но инертной н/с, вследствие чего реагирует медленно, неразговорчив, эмоции проявляются замедленно (трудно рассердить, развеселить); обладает высокой работоспособностью, хорошо сопротивляется сильным и продолжительным раздражителям, трудностям, но не способен быстро реагировать в неожиданных новых ситуациях. Прочно запоминает все усвоенное, не способен отказаться от выработанных навыков и стереотипов, не любит менять привычки, распорядок жизни, работу, новых друзей, трудно и замедленно приспосабливается к новым условиям. Настроение стабильное, ровное. И при серьезных неприятностях флегматик остается внешне спокойным.

Для флегматиков характерна высокая активность (энергичен и работоспособен), низкая реактивность и малая чувствительность. Темп реакции низкий — движения замедлены, бедная и невыразительная мимика, ненаходчив, с трудом переключает и сосредотачивает внимание. Флегматик ригиден, что проявляется в трудной адаптации к новой обстановке, медленной перестройке привычек, устойчивости интересов. Он обладает выдержкой и самообладанием. Флегматик — интроверт, живущий в мире собственных представлений и мыслей, трудно сходится с новыми людьми и поэтому внешние события оказывают на него незначительное влияние.

Флегматику, как правило, совершенно чужда тревога. Его обычные состояния — спокойствие, тихая удовлетворенность окружающим. Новые формы поведения у флегматика вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обычно флегматик ровен и спокоен, он редко выходит из себя, не склонен аффектам. В зависимости от условий в одних случаях у флегматика могут возникнуть положительные черты: выдержка, глубина мыслей и т.д., в других — вялость и безучастность к окружающему, лень и безволие.

***Меланхолик*** — человек со слабой н/с, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, а сильный раздражитель уже может вызвать "срыв", "стопор", растерянность, "стресс кролика", поэтому в стрессовых ситуациях (экзамен, соревнования, опасность и т. п.) результаты деятельности меланхолика могут ухудшиться по сравнению со спокойной привычной ситуацией. Повышенная чувствительность приводит к быстрому утомлению и падению работоспособности (требуется более длительный отдых). Настроение очень изменчиво, но обычно меланхолик старается скрыть, не проявлять внешне своих чувств, не рассказывает о своих переживаниях, хотя очень склонен отдаваться переживаниям, часто грустен, подавлен, неуверен в себе, тревожен, у него могут возникнуть невротические расстройства. Однако, обладая высокой чувствительностью н/с, меланхолики часто имеют выраженные художественные и интеллектуальные способности.

Это человек с высокой чувствительностью, из-за которой незначительный повод вызывает у него слезы и глубокие переживания. Меланхолику присущи неустойчивое внимание, замедленный темп психических процессов, невыразительность мимики и движений, тихий голос. Меланхолик обладает низкой активностью — неэнергичен, ненастойчив, легко утомляется, малейшая трудность заставляет опускать руки, хотя характеризуется повышенной самокритичностью. Отличается ригидностью. Скорее интроверт, что не мешает ему быть отзывчивыми и внимательным к людям,

Меланхолика отличают стесненность в движениях, колебания и осторожность в решениях. Его реакция часто не соответствует силе раздражителя, особенно активно у него внешнее торможение. Ему трудно долго на чем-то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию.

В нормальных условиях жизни меланхолик — человек глубокий, содержательный. При неблагоприятных условиях меланхолик может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного человека.

Для ***экстравертированного типа людей*** характерны направленность на взаимодействие с внешним миром, тяга к новым впечатлениям, импульсивность, общительность, повышенная двигательная и речевая активность. Для ***интровертированного типа*** характерны фиксация интересов на своем внутреннем мире, склонность к самоанализу, затрудненность социальной адаптации, замкнутость, некоторая заторможенность движений и речи. Заметим, что собственно к темпераменту может быть отнесен только динамический аспект тех психологических черт, которые отличают эти типы.

Сочетание описанных свойств и создает индивидуальный тип темперамента, поэтому, характеризуя его, приходится время от времени отступать от чисто динамических описаний и включать в них характерологические качества. Те проявления темперамента, которые в конечном счете становятся свойствами личности, зависят от обучения и воспитания, культуры, обычаев, традиций и многого другого.

Динамические черты личности человека выступают не только во внешней манере поведения — они проявляются и в умственной сфере, в сфере побуждений, в общей работоспособности. Естественно, особенности темперамента сказываются в учебных занятиях и трудовой деятельности. Так, при умственном труде темперамент проявится в таких характеристиках, как скорость, беглость умственных операций, устойчивость и переключаемость внимания, динамика "втягивания" в работу, эмоциональное саморегулирование по ходу работы, та или иная степень нервного напряжения и утомляемости. Однако свойства темперамента, придавая своеобразие манере, стилю деятельности, не предопределяют самих умственных способностей человека. Особенности темперамента обусловливают пути и способы работы, но не уровень достижений. В свою очередь умственные возможности человека создают условия для компенсации недостатков темперамента.

***Индивидуальный стиль деятельности***человека обусловлен определенным сочетанием свойств темперамента, проявляющимся в познавательных процессах, действиях и общении. Он представляет собой систему зависящих от темперамента динамических особенностей деятельности, которая содержит приемы работы, типичные для данного человека.

Индивидуальный стиль деятельности не сводится только к темпераменту, он определяется и другими причинами и включает в себя умения и навыки, сформировавшиеся под влиянием жизненного опыта. Индивидуальный стиль деятельности можно рассматривать как результат приспособления врожденных свойств нервной системы и особенностей организма человека к условиям выполняемой деятельности. Это приспособление призвано обеспечить достижение наилучших результатов деятельности с наименьшими затратами для человека.

То, что мы, наблюдая за человеком, воспринимаем как признаки его темперамента (разнообразные движения, реакции, формы поведения), часто является отражением не столько темперамента, сколько индивидуального стиля деятельности, особенности которого могут совпадать или не совпадать с темпераментом.

Ядро индивидуального стиля деятельности определяет комплекс имеющихся у человека свойств нервной системы. Среди особенностей, относящихся к самому индивидуальному стилю деятельности, можно выделить те, которые приобретаются с опытом и носят компенсаторный характер по отношению к недостаткам индивидуальных свойств нервной системы человека. Они способствуют максимальному использованию имеющихся у человека задатков и способностей, в том числе полезных свойств нервной системы.

В трудовой деятельности и личных взаимоотношениях большое значение имеет совместимость людей по темпераменту. Так, если рядом на конвейере будут работать холерик и флегматик, то это изначально чревато конфликтом. Холерик будет работать быстрее и сделает больше, упрекая флегматика в неповоротливости. Однако холерик невнимателен к деталям, и если работа требует точности, то он склонен допускать брак. Именно поэтому флегматик резонно посоветует холерику работать по свойственному ему принципу: "Лучше меньше, да лучше".

Любопытно, что нередко благополучные семейные пары с устойчивыми и максимально совместимыми отношениями отличаются противоположными темпераментами: возбудимый холерик и спокойный флегматик, а также печальный меланхолик и жизнерадостный сангвиник как бы дополняют и необходимы друг другу. В дружеских отношениях часто участвуют люди одного темперамента, кроме холериков (они часто ссорятся из-за взаимной несдержанности). Наиболее универсальными партнерами являются флегматики, так как их устраивает любой темперамент, кроме собственного (пары флегматиков оказались весьма неблагополучными).

Знание особенностей своего темперамента, их учет в организации своей жизнедеятельности, во взаимодействии с другими людьми, в самовоспитании и саморегуляции будут способствовать развитию позитивных проявлении, коренящихся в свойствах нервной системы.

***6.*** ***ХАРАКТЕР***

**Характер** — ***это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные индивидуальные способы поведения*** (А.В. Петровский).

Устойчивые черты личности выражают отношение человека к окружающему миру, другим людям и к самому себе. Эти отношения закреплены в привычных для человека формах поведения, общения и деятельности. Они стали типичными для конкретного человека и проявляются в различных условиях его жизни и деятельности. Так, настойчивость, решительность, чуткость, смелость, вежливость можно считать чертами характера, если они стали устойчивыми свойствами, типичными для данной личности.

Другие исследователи отмечают такие особенности, которые отличают характер одного человека от другого — индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении и поступках.

По мнению А.Г. Ковалева, ***характер — это своеобразие склада психической деятельности, проявляющееся в особенностях социального поведения личности.***

В характере каждого человека следует видеть единство устойчивых и динамических свойств. Основа характера складывается постепенно, укрепляется в процессе жизни и становится типичной для данного человека, а конкретные проявления характера могут видоизменяться в зависимости от ситуации, в которой находится человек, под влиянием людей, с которыми он общается.

Характер вырабатывается в ходе жизни, зависит от жизненного опыта и пути личности, складывается в практической деятельности человека. Решающим для понимания характера является отношение между общественно и личностно значимым для человека. Именно ***направленность личности***лежит в основе единства, цельности и силы характера.

Характер — это каркас личности, в который входят только наиболее выраженные и тесно взаимосвязанные свойства личности, отчетливо проявляющиеся в различных видах деятельности. Все черты характера — это черты личности, но не все черты личности — черты характера. Отдельные свойства характера зависят друг от друга, связаны друг с другом и образуют целостную организацию, которую называют структурой характера. В структуре характера выделяют две группы черт. Под чертой характера понимают те или иные особенности личности человека, которые систематически проявляются в различных видах его деятельности и по которым можно судить о его возможных поступках в определенных условиях. К ***первой группе относят черты, выражающие направленность личности (устойчивые потребности, установки, интересы, склонности, идеалы, цели), систему отношений к окружающей действительности и представляющие собой индивидуально-своеобразные способы осуществления этих отношений***. Характер человека проявляется, ***во-первых, в******том, как он относится к другим людям:*** родным и близким, товарищам по работе и учебе, знакомым и малознакомым и т.п. Устойчивая и неустойчивая привязанность, принципиальность и беспринципность, общительность и замкнутость, правдивость и лживость, тактичность и грубость обнаруживают отношение человека к другим людям.

***Во-вторых,******показательно для характера отношение человека******к себе:*** самолюбие и чувство собственного достоинства или приниженность, или неуверенность в своих силах. У одних людей на первый план выступают себялюбие и эгоцентризм (помещение себя в центр всех событий), у других — самоотверженность в борьбе за общее дело.

***В-третьих, характер обнаруживается в отношении человека к делу.*** Так, к числу наиболее ценных черт характера относятся добросовестность и исполнительность, серьезность, энтузиазм, ответственность за порученное дело и озабоченность его результатами.

***В-четвертых,******характер проявляется в отношении человека к вещам:*** не только отношение вообще к собственности, но и аккуратное или небрежное обращение со своими вещами, с одеждой, обувью, книгами и учебными пособиями и т.д.

Ко ***второй группе относят интеллектуальные, волевые и эмоциональные черты характера***.

а) **динамика воли** (от того, насколько способен человек осуществить свои цели, т.е. слаба или сильна его воля);

б) **специфика проявления эмоций человека** и эмоционального фона (например, конфликтного), который сопровождает те и иные его поступки;

в) **интеллектуальные особенности человека**;

г) **взаимосвязью всех этих компонентов** (для структуры характера важно то, насколько они слиты воедино, гармоничны между собой, или же, наоборот, находятся в конфликте, противоречат друг другу).

Несмотря на то, что характер складывается из множества различных черт, он не является их механической суммой. Различные черты, входящие в характер, связаны друг с другом и создают целостную его структуру, которую можно рассмотреть в общепсихологическом, типологическом аспектах, а также в аспекте индивидуальных особенностей.

В структуре характера представлены индивидуальные особенности личности: ***интеллектуальные, волевые и эмоциональные****.* В связи с этим исследователи выделяют в структуре характера темперамент, волю, убеждения, потребности, интересы, чувства и интеллект.

Характер долгое время отождествляли с волей человека. Выражение "человек с характером" рассматривалось как синоним выражения "волевой человек". Воля связана с силой характера, его твердостью, решительностью. С одной стороны, в волевых поступках характер складывается и в них же проявляется — волевые поступки в значимых для личности ситуациях переходят в характер человека, закрепляясь в нем в качестве относительно устойчивых его свойств; с другой стороны, эти свойства обусловливают поведение человека, его волевые поступки. Волевой характер отличается определенностью, постоянством и самостоятельностью, твердостью при осуществлении намеченной цели.

Ряд исследователей (А.Г. Ковалев, В.В. Богословский, Л.Н. Щербаков) выделяют ***убеждения***как один из компонентов в структуре характера. Они считают, что убежденность определяет принципиальность поведения человека, уверенность в справедливости и важности дела, которому он отдает свои силы. Убежденность проявляется в таких чертах характера, как целеустремленность, принципиальность, оптимизм, требовательность к себе и другим.

Своеобразие характера сказывается и в особенностях протекания чувствчеловека. Когда говорят о характере, обычно обращают внимание и на эмоциональные свойства личности. Что человек любит и что ненавидит, к чему равнодушен — все это определенным образом характеризует его как личность. Таким образом, имеется взаимосвязь между чувствами и свойствами характера. С одной стороны, уровень развития нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств зависит от характера деятельности и общения человека, а также от сформировавшихся на этой основе черт характера. С другой стороны, сами эти чувства становятся характерными устойчивыми особенностями личности, составляя таким образом характер человека.

Б.Г. Ананьев считает характер выражением и условием цельности личности и к основным его свойствам относит направленность, привычки, коммуникативные свойства, эмоционально-динамические проявления, сформированные на основе темперамента. Наиболее **общие свойства характера** располагаются по осям: ***сила — слабость; твердость — мягкость; цельность — противоречивость; широта — узость***. Если под ***силой характера*** понимают ту энергию, с которой человек преследует поставленные цели, его способность страстно увлечься и развивать большое напряжение сил при встрече с трудностями, умение преодолевать их, то ***слабость характера*** связывают с проявлением малодушия, нерешительности в достижениях целей, неустойчивости взглядов и т.д. ***Твердость характера*** означает жесткую последовательность, упорство в достижении целей, отстаивании взглядов и т.д., в то время как мягкость характера проявляется в гибком приспособлении к изменяющимся условиям, достижении цели за счет некоторых уступок, нахождении разумных компромиссов. ***Цельность или противоречивость характера*** определяется степенью сочетания ведущих и второстепенных черт характера. Если ведущие и второстепенные гармонируют, если отсутствуют противоречия в стремлениях и интересах, то такой характер называют цельным, если же они резко контрастируют — то противоречивым. Большинство исследователей выделяет в ***структуре сложившегося характера*** прежде всего две стороны: ***содержание и форму***. Они неотделимы друг от друга и составляют органическое единство. ***Содержание***характера составляет жизненную направленность личности, т.е. ее материальные и духовные потребности, интересы, идеалы и социальные установки. Содержание характера проявляется в виде определенных индивидуально-своеобразных отношений, которые говорят об избирательной активности человека. В разных же ***формах***характера выражаются различные способы проявления отношений, темперамента, закрепившиеся эмоционально-волевые особенности поведения.

Характер тесно связан с направленностью личности, что проявляется в активном избирательном отношении личности к требованиям и условиям реального мира и накладывает свой отпечаток на деятельность, общение и поведение человека. Формирование характера существенно зависит от свойств темперамента. Особенности темперамента могут способствовать или противодействовать формированию тех или иных черт характера. Так, например, меланхолику труднее сформировать у себя смелость и решительность, чем холерику. Холерику сложнее выработать сдержанность и выдержку, чем флегматику. Последнему необходимо приложить больше усилий, чем сангвинику, чтобы стать общительным.

С характером тесно связаны такие личностные образования, как самооценка и самоуважение. Устойчивое мнение человека о своем интеллекте, внешности, положении в обществе называется самооценкой. Выделяют адекватную и неадекватную самооценку. В свою очередь неадекватная самооценка разделяется на завышенную и заниженную. На формирование самооценки влияют многие факторы — отношение родителей и педагогов, положение среди сверстников, интеллектуальные способности, внешние данные и др. Научившись оценивать других, сопоставляя мнение о себе окружающих людей, человек формирует самооценку, овладевает приемами самоанализа и рефлексии, а также анализирует свои собственные результаты, т.e. оценивает себя.

В свою очередь сформированная самооценка влияет на уровень притязаний человека — уровень трудностей и целей и задач, которого человек обязуется достигнуть, зная уровень своего предыдущего выполнения. Как и самооценка уровень притязаний может быть адекватным или неадекватным. Чем адекватнее самооценка, тем адекватнее уровень притязаний. Соотношение самооценки и уровня притязаний образуют другую важнейшую характеристику характера личности — самоуважение. Самоуважение — это обобщенное отношение личности к самой себе, которое прямо пропорционально количеству достигнутых успехов и обратно пропорционально уровню притязания, т.е. чем выше притязания, тем большими должны быть достижения человека, чтобы он себя уважал

***Характер представляет собой совокупность сравнительно устойчивых и постоянных проявляющихся черт и качеств личности, которые обусловливают особенности его индивидуального и социального поведения и взаимодействия с другими людьми***.

Знать характер человека — значит знать те существенные его черты, которые с определенной логикой и внутренней последовательностью проявляются в поступках человека.

Характер формируется под влиянием общественных условий в результате деятельности личности. В тоже время характер является проявлением целостной личности, поэтому необходимо представлять и ее индивидуальное развитие на протяжении всего жизненного пути.

При равных внешних условиях разные люди будут с неодинаковой степенью эффективности приобретать знания, умения и навыки.

Там, где один человек все "схватывает на лету", другой тратит много времени и сил. Один достигает высшего уровня мастерства, а другой, при всем своем старании, — лишь определенного среднего уровня. Есть некоторые виды деятельности, например искусство, наука, спорт, в которых успеха может достигнуть человек только с определенными способностями.

Характеру человека как структурному образованию не только свойственно проявлять себя в рассмотренных ранее отношениях. Он обладает и такими свойствами, которые присущи ему как целому,***устойчивость — пластичность, активность, сила, степень глубины и цельность****.* ***Степень устойчивости или изменчивости характера*** позволяет судить о его определенности, пластичности. Под влиянием жизненных обстоятельств и воспитания, требований общества характер изменяется и развивается. ***Степень глубины характера*** отражает связь его черт со стержневыми отношениями личности, т.е. она отражает базовые свойства данной личности и их определяющую роль по отношению к другим свойствам, более поверхностным. Таким образом, человек проявляет те или иные черты поведения в зависимости от того, какие свойства преобладают в структуре характера.

В сформировавшемся характере ведущим компонентом является ***система убеждений****.* Убежденность определяет долгосрочную направленность поведения человека, его непреклонность в достижении поставленных целей и уверенность в справедливости и важности дела, которое он выполняет.

Черты характера, обладая определенной побуждающей силой, ярко проявляются при реализации потребности в достижении успеха. В зависимости от них для одних людей характерен выбор действий, обеспечивающих успех (проявление инициативы, стремление к риску, соревновательной активности), в то время как для других более характерно стремление просто избегать неудач, уклоняясь от риска и ответственности.

**Характер и темперамент**. Какова связь темперамента с характером? ***Характер человека — это сплав врожденных свойств высшей нервной деятельности с приобретенными в течение жизни индивидуальными чертами.*** Правдивыми, добрыми, тактичными или, наоборот, лживыми, злыми, грубыми бывают люди с любым типом темперамента. Однако при определенном темпераменте одни черты приобретаются легче, другие труднее. Например, организованность, дисциплинированность легче выработать флегматику, чем холерику; доброту, отзывчивость — меланхолику. Быть хорошим организатором, общительным человеком проще сангвинику и холерику. Особенности темперамента могут противодействовать или способствовать развитию определенных сторон характера. Флегматику труднее, чем холерику или сангвинику, сформировать у себя инициативность и решительность. Для меланхолика серьезная проблема —преодоление робости и тревожности. Формирование характера, осуществляющееся в группе высокого уровня развития, создает благоприятные условия для развития у холериков большей сдержанности и самокритичности, у сангвиников — усидчивости, у флегматиков — активности.

Однако недопустимо оправдывать дефекты своего характера врожденными свойствами, темпераментом. Отзывчивым, добрым, тактичным, выдержанным можно быть при любом темпераменте.

***Характер — содержательная сторона деятельности, а темперамент — динамическая***.

Характер, как и темперамент, обнаруживает зависимость от физиологических особенностей человека, и прежде всего от ***типа нервной системы.*** Свойства темперамента накладывают свой отпечаток на проявления характера, определяя динамические особенности их возникновения и протекания. В конечном счете черты темперамента и характера образуют практически неразделимый сплав, обусловливающий общий облик человека, интегральную характеристику его индивидуальности.

Свойства ВНД определяет в характере такие черты, как уравновешенность или неуравновешенность, подвижность или инертность, общительность или замкнутость. Нервная система влияет и на другие проявления характера — на тонус чувств, речь, внешнюю выраженность движений. Но тип ВНД не предопределяет содержательной стороны личности в целом. Например, такие черты характера как принципиальность, честность, вежливость можно выработать на базе любого типа нервной системы.

ВНД влияет на процесс формирования отдельных черт характера (легкость, темп, быстроту). Так, например, страстная, порывистая настойчивость быстрее и легче формируется у человека с неуравновешенной нервной системой, а спокойная, медлительная манера поведения — на базе уравновешенной.

Характер часто определяют как навык социального поведения — в его физиологические механизмы входит сложившийся динамический стереотип, обеспечивающий проявление отдельных черт в обычной обстановке. Ломка проходит с трудом, часто болезненное прекращение привычных дел, потеря ближнего могут привести к изменению характера.

Характер нельзя отождествлять с темпераментом, и в то же время они тесно взаимосвязаны. Темперамент по-своему окрашивает черты характера, придавая им своеобразие (доброта холерика и меланхолика проявляется по разному). С другой, стороны характер может глубоко воздействовать на темперамент, подчиняя эмоциональную возбудимость содержательной стороне личности, ее направленности и воле. Характер взаимосвязан и с другими сторонами личности: интеллектом, специальными способностями.

Более поздний классификации характера были проведены на основе акцентуации (К. Леонгард, А. Личко). Эта классификация основана на оценке стиля общения человека с окружающими людьми и представляет как самостоятельные следующие типы характеров:

1. ***Гипертимный тип****.* Его характеризует чрезвычайная контактность, словоохотливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики. Он часто спонтанно отклоняется от первоначальной темы разговора. У такого человека возникают эпизодические конфликты с окружающими людьми из-за недостаточно серьезного отношения к своим служебным и семейным обязанностям. Люди подобного типа нередко сами бывают инициаторами конфликтов, но огорчаются, если окружающие делают им замечания по этому поводу. Из положительных черт, привлекательных для партнеров по общению, людей данного типа характеризуют энергичность, жажда деятельности, оптимизм, инициативность. Вместе с тем они обладают и некоторыми отталкивающими чертами: легкомыслием, склонностью к аморальным поступкам, повышенной раздражительностью, прожектерством, недостаточно серьезным отношением к своим обязанностям. Они трудно переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.

2. ***Дистимный тип.***Его характеризует низкая контактность, немногословие, доминирующее пессимистическое настроение. Такие люди являются обычно домоседами, тяготятся шумным обществом, редко вступают в конфликты с окружающими, ведут замкнутый образ жизни. Они высоко ценят тех, кто с ними дружит, и готовы им подчиниться. Они располагают следующими чертами личности, привлекательными для партнеров по общению: серьезностью, добросовестностью, обостренным чувством справедливости. Есть у них и отталкивающие черты.   Это — пассивность, замедленность мышления, неповоротливость, индивидуализм.

3. ***Циклоидный тип****.* Ему свойственны довольно частые периодические смены   настроения, в результате чего так же часто меняется их манера общения   с окружающими людьми. В период повышенного настроения они являются   общительными, а в период подавленного — замкнутыми. Во время душевного подъема они ведут себя как люди с гипертимной акцентуацией    характера, а в период спада — с дистимной.

4.  ***Возбудимый тип****.* Данному типу присуща низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций. Нередко они занудливы и угрюмы, склонны к хамству и брани, к конфликтам,  в которых сами являются активной, провоцирующей стороной. Они неуживчивы в коллективе, властны в семье. В эмоционально спокойном состоянии люди данного типа часто добросовестные, аккуратные, любят животных и маленьких детей. Однако в состоянии эмоционального возбуждения они бывают раздражительными, вспыльчивыми, плохо контролируют свое поведение.

5.  ***Застревающий тип****.* Его характеризуют умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. В конфликтах обычно выступает инициатором, активной стороной. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется, предъявляет повышенные требования к себе. Особо чувствителен к социальной справедливости, вместе с тем обидчив, уязвим, подозрителен, мстителен. Иногда чрезмерно самонадеян, честолюбив, ревнив, предъявляет непомерные требования к близким и к подчиненным на работе.

6. ***Педантичный тип****.* В конфликты вступает редко, выступая в них скорее пассивной, чем активной стороной. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Вместе с тем с охотой уступает лидерство другим людям. Иногда изводит домашних чрезмерными претензиями на аккуратность. Его привлекательные черты: добросовестность, аккуратность, серьезность, надежность в делах, а отталкивающие и способствующие возникновению конфликтов — формализм, занудливость, брюзжание.

7.  ***Тревожный тип****.* Людям данного типа свойственны низкая контактность, робость, неуверенность в себе, минорное настроение. Они редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях ищут поддержки и опоры. Нередко располагают следующими привлекательными чертами: дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей беззащитности также нередко служат "козлами отпущения", мишенями для шуток.

8.  ***Эмотивный  тип****.* Эти люди предпочитают общение в узком кругу избранных, с которыми устанавливаются хорошие контакты, которых они понимают  "с полуслова". Редко сами вступают в конфликты, играя в них пассивную роль. Обиды носят в себе, не "выплескивают" наружу. Привлекательные черты: доброта, сострадательность, сорадование чужим успехам, обостренное чувство долга, исполнительность. Отталкивающие черты: чрезмерная чувствительность, слезливость.

9.  ***Демонстративный тип****.* Этот тип людей характеризуется легкостью установления контактов, стремлением к лидерству, жаждой власти и похвалы. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям и вместе с тем склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Такие люди раздражают окружающих самоуверенностью и высокими притязаниями, систематически сами провоцируют конфликты, но при этом активно защищаются. Обладают следующими чертами, привлекательными для партнеров по общению: обходительностью, артистичностью, способностью увлечь других, неординарностью мышления и поступков. Их отталкивающие черты: эгоизм, лицемерие, хвастовство, отлынивание от работы.

10. ***Экзальтированный тип****.* Ему свойственны высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дело до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают, как активной, так и пассивной стороной. Вместе с тем привязаны и внимательны к друзьям и близким. Они альтруистичны, имеют чувство сострадания, проявляют яркость и искренность чувств. Отталкивающие черты: паникерство, подверженность сиюминутным настроениям.

Руденский Е.В. предложил следующую классификацию психотипов личности в рамках нормы, основываясь на классификации предложенной Ганушкиным и разработанной К. Леонгардом и Личко.

**Психотип** — ***это модель поведенческой структуры личности и ее взаимодействия с окружающей средой***. (Руденский Е.В.)

Выделяется 11 основных типов акцентуированных личностей, у которых ярко выражена одна какая-то черта. Необходимо отметить, что в общении с разными партнерами одна и та же черта характера личности может оказать положительное и отрицательное влияние. Поэтому в характеристике психотипа условно выделяется "положительные" и "отрицательные" черты, чтобы подчеркнуть двойственность любого проявления.

Выделенные 11 психотипов в жизни, в практике общения в чистом виде встречаются редко. Обычно каждый человек обладает признаками двух-трех из них, но опять-таки в различной степени. И не стоит забывать, что существуют люди неакцентуированного типа, у которых нет явно заметных "выступов" личности.

**Краткая характеристика психотипов**

**А. Высокоэнергичные (агрессивные) психотипы:**

1. ***эпилептоид*** (любовь к порядку);

2. ***паранойяльный*** (целеустремленность);

3. ***гипертим*** (постоянно повышенный фон настроения, экстравертированность — жизнь "во вне", обращенность к внешнему миру);

4. ***истероид*** (демонстративность, стремление быть в центре внимания).

**Б. Низкоэнергичные (дефензивные) психотипы:**

5. ***шизоид*** (интровертированность — жизнь "внутри себя", погруженность во внутренний мир);

6. ***психостеноид*** (неуверенность в себе);

7. ***сензитив*** (повышенная чувствительность);

8. ***гипотим*** (постоянно пониженный фон настроения).

**В. Непостоянные психотипы:**

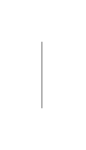
9. ***циклоид*** (смена двух противоположных состояний —

гипертимного и гипотимного);

10. ***конформный*** (зависимость от окружения);

11. ***неустойчивый*** (полное непостоянство проявлений личности).

В этой краткой характеристике психотипов даны только ведущие, доминантные признаки. Они могут проявляться и в других психотипах, но не быть там ведущими.



**Развернутая характеристика психотипов**

**1.** **Эпилептоид. *Психологический рисунок личности***:

- огромный психоэнергетический потенциал;

- высокий уровень активности и самообладания;

- активизация деятельности в экстремальных ситуациях;

- гневливость,  взрывчатость,  готовность обвинять,

- придирчивость;

- гипертрофированное стремление к справедливости;

- злопамятность,  мстительность;

- консервативность в отношении с другими людьми;

- устойчивое, ровное настроение;

- самолюбие и принципиальность;

- парадоксально уживающиеся сентиментальность и жестокость.

Теперь разделим условно все черты этого психотипа на "отрицательные" и  "положительные".

"***Положительные***":тщательность, аккуратность, исполнительность.

"***Отрицательные***":жестокость, нечувствительность, гневливость, требовательность.

2. **Паранойяльный. *Психологический рисунок личности***:

- целеустремленность;

- пренебрежение интересами окружающих;

- способность к самопожертвованию во имя достижения поставленной самим себе цели;

- автономность, самостоятельность;

- готовность преступить нормы и законы;

- тяготение к глобальной генерации целей;

- высокий энергетизм и агрессивность;

- раздражительность;

- склонность к обвинениям;

- верность идее;

- альтруизм по отношению ко всему человечеству;

- слабое развитие эмпатии;

- навыки психосаморегуляции;

- ровность настроения;

- честолюбивость.

"***Положительные***": целеустремленность, автономность, самостоятельность, навыки психосаморегуляции.

"***Отрицательные***":раздражительность, готовность преступить нормы и законы, пренебрежение интересами окружающих.

3. **Гипертим. *Психологический рисунок личности***:

- энергетичность;

- повышенное настроение;

- психологическая независимость от ситуативных факторов;

- неорганизованность,  неупорядоченность действий;

- быстрое воспламенение и столь же быстрое угасание эмоций;

- неглубокие и нестойкие чувства;

- краткие приступы самолюбия;

- неэгоистичность;

- щедрость;

- любовь к ближнему, альтруизм;

- склонность совершать необдуманные поступки;

- отсутствие честолюбия;

- доброта и незлопамятность;

- способность не ждать благодарности за свои дела и неумение быть благодарным другим;

- постоянная несдержанность любых проявлений характера;

- устойчивость к нервным расстройствам;

- оптимистичность.

Итак, "***положительные***" ***черты***: энергичность, жажда деятельности, оптимизм, доброта, щедрость, хорошее настроение, отходчивость, стремление помочь ближнему.

"***Отрицательные***" ***черты***: неорганизованность, непостоянство, поверхностность, невнимательность, неблагодарность, легкомысленность, склонность к аморальным поступкам, прожектерство.

4. **Истероид.  *Психологический рисунок личности***:

- стремление быть в центре внимания;

- тяга к аффектации и эпатажу;

- эгоизм;

- сосредоточенность мыслей на себе;

- ориентация  только на свои собственные желания;

- завышенная самооценка;

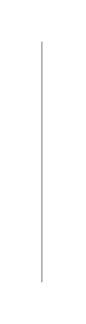
- стремление «напрашиваться на комплимент»;

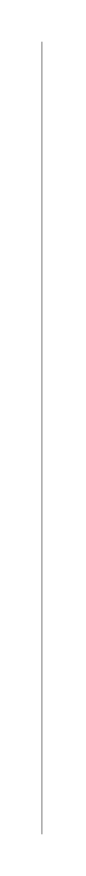
- энергичность;

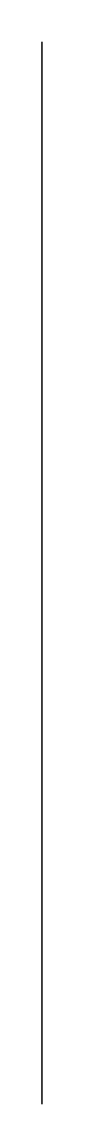
- быстрое угасание после всплеска энергии;

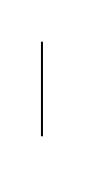
- чрезвычайный рационализм;

- развитие чувственного начала в ущерб мыслительному;









- неустойчивость настроения;

- обидчивость;

- ранимость;

- чрезвычайное честолюбие;

- преувеличенные требования благодарности ближнего;

- вера в свою исключительность.

Таким образом, к "***положительным***" ***чертам*** этого типа можно отнести: артистичность, талантливость, художественность, внимательность к мнению окружающих.

К "***отрицательным***" — эгоистичность, самовлюбленность, обидчивость, конфликтность.

5. **Шизоид. *Психологический рисунок личности***:

- малая контактность и жизнь, свернутая во внутреннем мире;

- ярко выраженное мыслительное начало;

- богатство идей;

- безразличие к внешнему миру;

- нетребовательность;

- хорошая память;

- слабая энергичность;

- независимость эмоционального состояния от внешних причин;

- эмоциональная холодность;

- отсутствие честолюбия;

- неавторитарность;

- трудности с общением;

- возможная жестокость;

- ранимость.

Итак, "***положительные***" ***черты***: талантливость, ум, неприхотливость;

"***Отрицательные***": неорганизованность, невнимательность, черствость, неблагодарность, необщительность.

6. **Психастеноид. *Психологический рисунок личности***:

- малая психоэнергетичность;

- неуверенность в себе;

- неспособность принять и отстоять свои решения;

- утомляемость от беспорядка;

- зависимость от внешнего мира;

- постоянная погруженность в размышления;

- вялость чувств и эмоций;

- вялая внешняя реактивность

- негневливость;

- отсутствие смелости, но и агрессивности;

- склонность к непротивлению злу;

- ранимость, обидчивость;

- способность выражать сочувствие и соболезнование.

Итак, "***положительные***" ***качества*** психастеноида: нравственность, упорядоченность, серьезность, осторожность, справедливость.

"***Отрицательные***": медлительность, занудливость, несмелость, гиперсамокритичность.

7. **Гипотим. *Психологический рисунок личности***:

- слабая энергетичность;

- быстрая утомляемость; пониженный фон настроения;

- неустойчивая эмоциональность; ранимость и обидчивость; - неудачливость.

"***Положительное***" в гипотиме — острый критический взгляд.

"***Отрицательное***" — постоянное уныние.

8. **Сензитив. *Психологический рисунок личности***:

- тревожность,  мнительность, страх;

- некоммуникабельность;

- эмпатия;

- доброта и отзывчивость;

- деликатность и умение быть благодарным;

- нетребовательность к людям;

- неспособность противостоять влиянию «сильных личностей»;

- повышенная ранимость;

- стыдливость и стеснительность.

"***Положительные***" ***черты*** сензитива: доброта, спокойствие, внимательность к людям.

"***Отрицательные***": страх, медлительность, несамостоятельность.

Три психотипа, которые будут представлены далее, не имеют своих собственных отличительных черт — в них комбинируются черты других типов, но комбинируются по-разному.

**9.** **Циклоид**

Циклоиды — это люди, в психотипе которых происходит периодическая смена гипертимной и гипотимной фаз.

**10.** **Конформный**

К этому типу относятся люди, не имеющие своего собственного личностного стержня, постоянно ориентирующиеся на значимую для них малую группу и действующие так, как принято в этой группе.

**11**. **Неустойчивый**

Неустойчивый тип зависит от настроения тех типов, с которыми он находится во возаимодействии.

***7.*** ***СПОСОБНОСТИ***

***Способности*** — это психическое свойство личности, отражающее проявления таких её особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности.

**Способности *— это формирующиеся в деятельности на основе задатков индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими.***

***Способности обнаруживаются не в знаниях, умениях и навыках, как таковых, а в динамике их приобретения, т.е. в том, насколько при прочих равных условиях быстро, глубоко, легко и прочно осуществляется процесс овладения знаниями и умениями, существенно важными для данной деятельности.***

***Способности — не статичные, а динамические образования***, их формирование и развитие происходит в процессе определенным образом организованной деятельности и общения. Развитие способностей происходит поэтапно.

Важным моментом у детей в развитии способностей является комплексность — одновременное совершенствование нескольких взаимодополняющих друг друга способностей.

Выделяют следующие ***уровни способностей***: ***репродуктивный***, который обеспечивает высокое умение усваивать готовое знание, овладевать сложившимися образцами деятельности и общения, и ***творческий***, обеспечивающий создание нового, оригинального. Но следует учитывать, что репродуктивный уровень включает элементы творческого, и наоборот.

***Количественная характеристика способностей*** показывает насколько быстро, легко и основательно овладеваются человеком ЗУН по сравнению с другими. Она отвечает на вопрос, в какой мере и насколько способности себя обнаруживают.

***Качественная характеристика способностей*** показывает насколько вовлечен процессы нейродинамики, индивидуально-психологические особенности личности, вовлекаемые в процесс деятельности, гарантирующие ее успешность. Компенсаторные возможности способностей человека выясняют в какой сфере трудовой деятельности человеку легче найти себя, раскрыть свои способности. Качественная характеристика отвечает на вопрос к чему обнаруживаются способности (какому виду деятельности), насколько охвачены и соподчинены процесс нейродинамики и аналитико-синтетическая деятельность анализаторов.

**Виды способностей** Способности разделяются на две группы — ***общие*** и ***специальные***, которые  в свою очередь делятся на ***элементарные*** и ***сложные***.

***Общие способности***— это такие индивидуальные свойства личности, которые обеспечивают относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности, это благоприятные возможности развития особенностей психики человека, которые одинаково важны для многих видов деятельности. Такими общими способностями, например, являются возможности развития у человека находчивости, сообразительности и т.п.

1. ***Общие элементарные способности*** — это способности, присущие всем людям, отличающиеся по степени их выраженности. Способности воспринимать, запоминать, мыслить, речевые, воображать, переживать (эмпатия).

2. ***Общие сложные  способности*** — общечеловеческие способности к основным видам деятельности — игра, учение, труд.

***Специальные (профессиональные) способности***— это система свойств личности, которые помогают достигнуть высоких результатов в какой-либо области деятельности, это возможности к развитию отдельных психических процессов и качеств личности для какого-то конкретного вида деятельности. Например, возможность развития педагогической внимательности является необходимой специальной способностью учителя. Специальные способности органически связаны с общими.Например, возможность развития педагогической внимательности является необходимой специальной способностью учителя.

1. ***Специальные элементарные способности***, присущие  не всем людям и предполагающие выраженность особых качеств – глазомер, музыкальный слух, критичность, мышление, словесно-логическая память, высокая обонятельная  способность.

2. ***Специальные сложные способности*** – определенная выраженность у разных людей способностей к определенной профессиональной деятельности — математические, художественные, литературные, суггестивные (умение внушать), педагогические. При этом каждая способность имеет ведущие  и вспомогательные качества.

В   математических: умение обобщать; гибкость мыслительных процессов при решении математических задач; способность обратимости мыслительного процесса (легкий переход от прямого к обратному ходу мыслей); способность к свертыванию процесса математического рассуждения и соответствующих математических действий (многозвеньевая последовательность рассуждении заменяется короткой связью, вплоть до почти непосредственной связи между восприятием задачи и ее результатом), и др..

Совокупность общих и специальных способностей, свойственных конкретному человеку, составляет ***одаренност****ь.*

Одаренность обусловливает особенно успешную деятельность человека в определенной области и выделяет его среди других лиц, обучающихся этой деятельности или выполняющих ее на тех же условиях.

Высокая степень одаренности, реализованная человеком в определенной области, называется ***талантом****.*

Талант выражается в чрезвычайно высоком уровне развития качеств и в особом своеобразии проявлений индивидуальных особенностей личности.

Высокая степень одаренности, выражающаяся в результатах, достигнутых одновременно в ряде областей деятельности, называется ***гениальностью****.*

Творчество гениального человека имеет для общества историческое и обязательно положительное значение. Отличие гения от таланта не столько в степени одаренности, сколько в том, что гений создает эпоху в области своей деятельности.

У каждого человека при рождении формируются определенные предпосылки его способностей — задатки. ***Задатками* называются врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей.**

***Задатки многозначны***. На основе одного задатка могут формироваться самые различные способности. Последние определяются окружающей средой, характером тех требований, которые предъявляются к избранной человеком деятельности. Такой, например, задаток, как подвижная нервная система, может способствовать развитию многих способностей в любом виде деятельности, связанной с необходимостью быстро реагировать на смену ситуаций, активно перестраиваться на новые действия, менять темп и ритм работы и др.